

Alicante, 16 de junio de 2016

El género como elemento clave para la selección de actividades de aprendizaje fuera del contexto escolar: un estudio con alumnado de 10 y 16 años en Cataluña

Oller, J*; Siqués, C**; Llopart, M**; Membrive, A*; Coll, C*

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona, España

**Departamento de Psicología, Universidad de Girona, Girona, España

jollerb@ub.edu; carina.siques@udg.edu; mariona.llopart@udg.edu; amembru8@alumnes.ub.edu; ccoll@ub.edu

Resumen

La variable género ha recibido poca atención en el ámbito de la psicología de la educación, si bien algunos estudios apuntan su incidencia en las elecciones que los estudiantes hacen sobre su futuro académico. En esta comunicación presentamos una parte de los resultados de un proyecto de investigación más amplio que tiene, entre otros, el objetivo de estudiar las relaciones e influencias recíprocas entre la construcción de la identidad de aprendiz y la construcción de las identidades de género y cultura. En concreto, pretendemos indagar en qué medida el género incide en la selección de las actividades extraescolares y las experiencias de aprendizaje asociadas a ellas de una muestra de 411 estudiantes de 4º curso de primaria y de 535 estudiantes de 4º de educación secundaria de Cataluña, que han respondido un cuestionario elaborado para obtener información sobre estas actividades, su frecuencia, la importancia que les dan para aprender, las personas con quienes las hacen y el motivo para hacerlas. Los resultados indican que las representaciones sociales acerca del género que los niños y niñas comparten en sus interacciones diarias inciden en la selección las actividades extraescolares y, a través de ellas, en las experiencias de aprendizaje que tienen y en los significados que construyen sobre sí mismos como aprendices. Los resultados evidencian una clara distinción de actividades entre chicos y chicas en base a estereotipos ligados al género, especialmente en la adolescencia más temprana. Las conclusiones apuntan la necesidad de conectar y revisar de forma crítica las experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela, en el marco de una nueva ecología del aprendizaje que ayude a construir una identidad de aprendiz acorde con las expectativas de los estudiantes y sus capacidades, y a reducir la incidencia de los discursos dominantes sobre el género.

Palabras clave: género, actividades de aprendizaje fuera de la escuela, experiencias subjetivas de aprendizaje, nueva ecología del aprendizaje.