

Alicante, 16 de junio de 2016

La participación de los alumnos y las alumnas en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología y su impacto en las actitudes hacia estas disciplinas

Engel, A. *, Esteban-Guitart, M. **, Largo, M. *, Vila, I. **, Coll, C. *

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Barcelona, España

** Departamento de Psicología, Universitat de Girona, España

anna.engel@ub.edu; moises.esteban@udg.edu; mariana.largo@ub.edu; ignasivila@udg.edu; ccoll@ub.edu

Resumen

En el transcurso de las últimas décadas las investigaciones han constatado en repetidas ocasiones un declive de las actitudes favorables de los niños y jóvenes por la ciencia y la tecnología (CyT) que se acentúa cada día más. El interés por comprender las causas de este fenómeno ha impulsado la realización de un buen número de investigaciones. Estos estudios distan de ser concluyentes y todas las revisiones coinciden en destacar la necesidad de seguir investigando sobre cómo los niños y adolescentes perciben la CyT y sobre cómo esta percepción se relaciona con sus actitudes frente a estos contenidos dentro y fuera de las escuelas e institutos. En este marco, el estudio que presentamos tiene por objetivo identificar y analizar las actitudes de los alumnos y las alumnas frente a la CyT. Para ello, se pasó un cuestionario a 1.336 alumnos y alumnas de tres grupos de edad (10, 13 y 16 años), pertenecientes a familias con diferentes niveles socio-económicos y escolarizados en centros educativos urbanos y rurales. Estudiamos la relación entre la preferencia de los alumnos y las alumnas por participar en actividades relacionadas con la CyT dentro y fuera del entorno escolar y el valor que atribuyen al quehacer científico para la mejora de la calidad de vida de las personas y la solución de problemas sociales y ambientales. Los resultados muestran diferencias importantes entre los alumnos y alumnas respecto a su participación en actividades relacionadas con la CyT, tanto dentro como fuera de las escuelas e institutos, y una disminución progresiva de las actitudes favorables ante estas disciplinas conforme aumenta la edad. En las conclusiones discutimos las implicaciones de estos resultados para promover la motivación por el aprendizaje en estos ámbitos de conocimiento y mejorar su enseñanza.

Palabras clave: actitudes, actividades de aprendizaje, ciencia y tecnología, entornos educativos formales e informales.